



Липецкая
область

Проект

«Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения ДОУ № 126 г. Липецка»

2021 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №126 г. Липецка

Общая характеристика образовательного учреждения

Место расположения: г. Липецк, проспект 60 лет СССР, 14.

Количество зданий (площадь зданий) – 1 (1316, 6 кв. м.)

Сайт: <http://126lipetskddo.ru/>

Электронная почта: mdoulip126@yandex.ru

- Количество обучающихся – 402, Количество групп – 12 (10 групп общеразвивающей направленности, 2 – компенсирующей направленности (логопедические))
- Количество педагогических работников – 30

Реализуемые программы:

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 г. Липецка»

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников 5-8 лет с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 г. Липецка»



СОГЛАСОВАНО
 Руководитель проекта
 Подделкова Ю.Н.



УТВЕРЖДАЮ
 Заведующая ДООУ № 126 г. Дзержинск
 Белоусова О.А.



Тема: «Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ»

1. Вовлеченные лица и рамки проекта

1. Заказчик проекта: заведующая ДООУ Белоусова О.А.
2. Владелец процесса: заведующая ДООУ Белоусова О.А.
3. Название процесса: сокращение времени адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ
4. Сроки процесса: от приема детей до их полной адаптации
5. Руководитель проекта: инструктор ФК Подделкова Ю.Н.
6. Команда проекта: педагог дополнительного образования Колесникова С.А., музыкальные руководители: Поваляева Д.О., Терехова И.А., педагог-психолог Герасимова Ю.В., воспитатель Соболева У.С.

2. Описание проблемы

Разработка проекта вызвана:

1. Длительностью прохождения адаптации детей раннего дошкольного возраста
2. выделении основных направлений работы психолого-педагогической службы ДООУ

3. Цели и плановый эффект

Наименование цели	Текущий показатель	Целевой показатель
Сокращение времени адаптации детей к детскому саду, дни	45	25
Комфортное прохождение адаптации всей группы детей, %	46	75
Повышение показателя посещаемости ДООУ детьми раннего дошкольного уровня, %	40	70
Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми	46	100

Эффект:

- сокращение периода адаптации;
- прохождение адаптации у большинства детей в легкой и средней форме;
- повышение уровня удовлетворенности родителей при прохождении ребенком периода адаптации

4. Ключевые события проекта

1. Разработка и согласование проекта с руководителем образовательного учреждения с 01.06.2021 г. по 07.06.2021 г.
2. Анализ текущей ситуации, картирование с 07.06.2021 г. по 11.06.2021 г.
3. Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 14.06.2021 г. по 18.06.2021 г.
4. Выявление коренных причин проблем, формирование предложений по их решению с 21.06.2021 г. по 24.06.2021 г.
5. Защита выработанных предложений по усовершенствованию процесса (план мероприятий) 25.06.2021 г. по 30.06.2021 г.
6. Реализация плана мероприятий с 01.07.2021 г. по 31.08.2021 г.
7. Контроль и стандартизация результатов 01.09.2021 по 29.09.2021 г.
8. Закрытие проекта 30.09.2021 г.
9. Мониторинг стабильности результатов с 01.10.2021 по 31.10.2021 г.

Вовлеченные лица и рамки проекта

1. **Заказчик проекта:** заведующая ДООУ Белоусова О.А.
2. **Владелец процесса:** Подделкова Ю.Н. – инструктор по ФК
3. **Название процесса:** оптимизация процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
4. **Границы процесса:** от приема детей, до полной адаптации.
5. **Руководитель проекта:** Подделкова Ю.Н. – инструктор по ФК
6. **Команда проекта:** Колесникова С.А педагог дополнительного образования;
Терехова И.А. музыкальный руководитель;
Поваляева Д.Э музыкальный руководитель;
Соболева У. С. воспитатель;
Герасимова Ю.В психолог.



Обоснование выбора



Дети раннего возраста проходят адаптацию более длительное время



Выделение основных направлений работы психолога – педагогической службы в ДОУ.

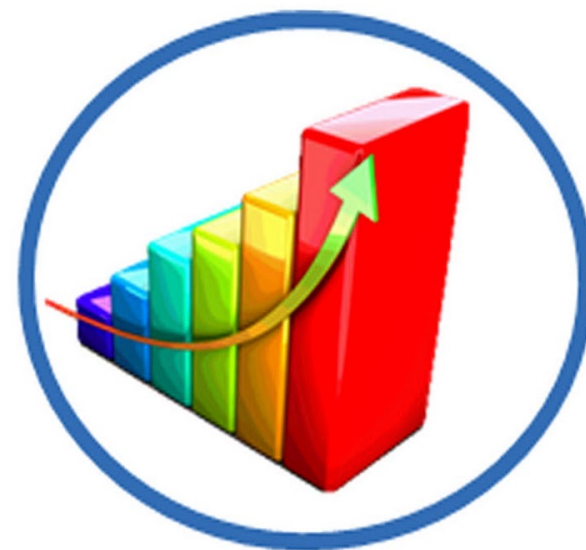


Цели проекта

Наименование цели	Единица измерения	Текущий показатель	Целевой показатель
1. Сокращение времени адаптации детей к детскому саду	дней	45	25
2. Комфортное прохождение адаптации всеми детьми (в легкой и средней форме)	%	46	75
3. Повышение посещаемости детей раннего дошкольного возраста	%	40	70
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми.	%	46	100

Эффекты проекта

1. Сокращение времени процесса адаптации ребенка к ДОУ с 45 дней до 25 дней.
2. Прохождение адаптации у большинства детей в легкой и средней форме.
3. Повышение удовлетворенности родителей при прохождении ребенком периода адаптации.



Ключевые события проекта

ФАЗА 1

Разработка и согласование проекта с руководством учреждения с 01.06.2021 до 07.06.2021

ФАЗА 2

Анализ текущей ситуации, картирование процесса с 07.06.2021 до 11.06.2021

ФАЗА 3

Разработка карты идеального и целевого состояния процесса с 14.06.2021 до 18.06.2021

ФАЗА 4

Выявление проблем, формирование предложений по их решению с 21.06.2021 до 24.06.2021

ФАЗА 5

Защита выработанных предложений с 25.06.2021 до 30.06.2021

ФАЗА 6

Реализация плана мероприятий с 01.07.2021 до 31.08.2021

ФАЗА 7

Контроль и стандартизация результатов с 01.09.2021 до 29.09.2021;

ФАЗА 8

Закрытие проекта с 30.09.2021

ФАЗА 9.

Мониторинг стабильности результатов с 01.10.2021 до 31.10.2021

Карта текущего состояния процесса

«Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения ДОУ № 126 г. Липецка»

Длительность прохождения процесса в среднем 45 дней.



1 Потери времени на первичное знакомство с группой

2 Потери времени на обработку анкетирования

3 Потери времени и на обсуждение режима ДОУ

4 Потери времени и на изучение режима ДОУ

ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТНУЮ ОБЛАСТЬ
(ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ «КАК ЕСТЬ»)**



Федеральный уровень – не выявлены

Региональный уровень – не выявлены

Уровень образовательной организации

- Низкая компетентность родителей в вопросах адаптации.
- Не сформированные навыки самообслуживания, общения, культурно гигиенические навыки у детей.
- Психологическая неготовность ребенка к ДОУ
- Психологическая неготовность родителей к ДОУ
- Некомпетентность воспитателя в вопросах адаптации.

Карта целевого состояния процесса

«Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения ДООУ № 126 г. Липецка»

Время протекания процесса 25 дней.

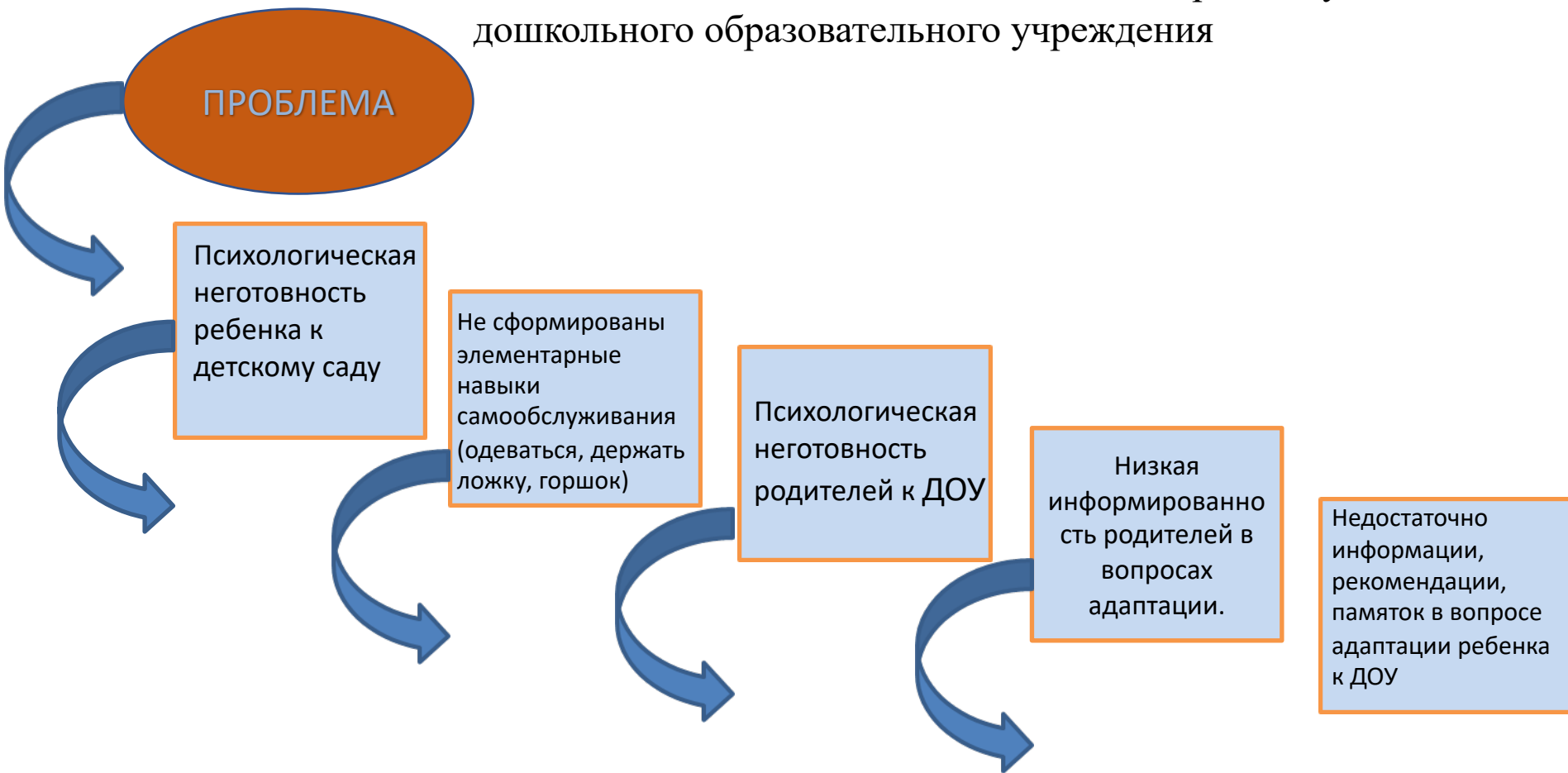


Анализ проблем

Проблема	Причина	Способ решения	Экономия времени
Низкая компетентность родителей в вопросах адаптации.	Родители не испытывают желания самосовершенствоваться в вопросах воспитания и развития ребенка. полностью возлагают развитие и воспитание ребенка на педагогов детского сада.	Проведение групповых консультаций с участием педагога-психолога. Беседа воспитателя с родителями. Страница на официальном сайте ДОУ, проект педагога-психолога «Первый раз в детский сад» для периода адаптации.	20 дней
Не сформированные навыки самообслуживания, общения, культурно гигиенические навыки у детей.	Стремление родителей уберечь ребенка от лишнего трудового усилия, отсутствие терпения у родителей(все делают за него), родитель не поощряет усилий и стараний ребенка, критикует его недостатки. Отсутствие социальных контактов.	Проект педагога–психолога «Первый раз в детский сад» для периода адаптации	
Психологическая неготовность ребенка к детскому саду	Резкий контраст между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении. Разница в методах воспитания, неразумная воспитательная тактика родителей. Отсутствие предшествующей тренировки нервной системы ребенка.	Проведение дня открытых дверей для знакомства родителей и детей с ДОУ. Чек-лист «О чем говорить с ребенком, который пойдет в детский сад», чек-лист «Подготовка ребенка к детскому саду». Индивидуальная работа педагога – психолога с родителями и детьми с тяжелой формой адаптации.	
Психологическая неготовность родителей к ДОУ	Негативный опыт родителей, информация в СМИ, соцсетях.	Проведение дня открытых дверей для знакомства родителей и детей с ДОУ. Предварительное знакомство родителей с группой, воспитателем. Кейсы для родителей «Ребенок пошел в детский сад». Индивидуальная работа с родителями педагога – психолога, организация работы «Служба доверия».	
Некомпетентность воспитателя в вопросах адаптации.	Воспитатель знает методику, но не технологию адаптации.	Семинар-практикум педагога психолога «Что нужно знать педагогу об адаптации детей»	

МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения



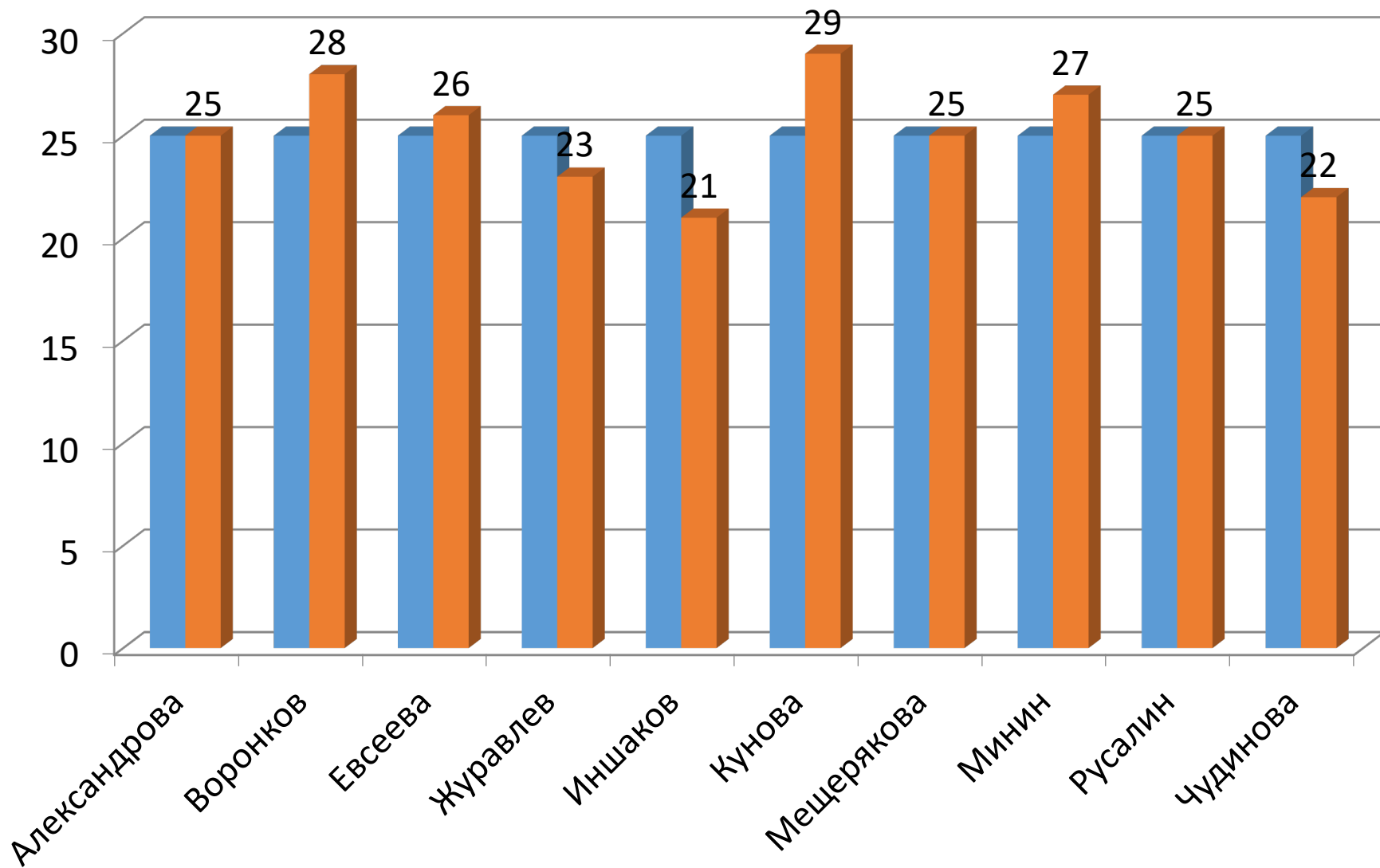
**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («Дорожная карта»)
По оптимизации адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения ДООУ №126 г. Липецка**

№ п/п	Обоснование (проблема)	Причина	Планируемые мероприятия	выполнение работы	Ф.И.О., должность ответственного исполнителя	Сроки выполнения действий
1.	Низкая компетентность родителей в вопросах адаптации.	Родители не испытывают желания самосовершенствоваться в вопросах воспитания и развития ребенка. полностью возлагают развитие и воспитание ребенка на педагогов детского сада.	Проведение групповых консультаций с участием педагога-психолога. Беседа воспитателя с родителями. Страница на официальном сайте ДООУ, проект педагога-психолога «Первый раз в детский сад» для периода адаптации.		Педагог-психолог Бартенева О.В., воспитатели: Леонова И.О., Жихарева О.А., Дубровская А.А	
2.	Не сформированные навыки самообслуживания, общения, культурно гигиенические навыки у детей.	Стремление родителей уберечь ребенка от лишнего трудового усилия, отсутствие терпения у родителей(все делают за него), родитель не поощряет усилий и стараний ребенка, критикует его недостатки. Отсутствие социальных контактов.	Проект педагога-психолога «Первый раз в детский сад» для периода адаптации		Педагог – психолог Бартенева О.В.	
3.	Психологическая неготовность ребенка к детскому саду	Резкий контраст между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении. Разница в методах воспитания, неразумная воспитательная тактика родителей. Отсутствие предшествующей тренировки нервной системы ребенка.	Проведение дня открытых дверей для знакомства родителей и детей с ДООУ. Чек-лист «О чем говорить с ребенком, который пойдет в детский сад», чек-лист «Подготовка ребенка к детскому саду». Индивидуальная работа педагога-психолога с родителями и детьми с тяжелой формой адаптации.		Педагог-психолог Бартенева О.В., воспитатели: Леонова И.О., Жихарева О.А., Дубровская А.А.	01.07.21-
4.	Психологическая неготовность родителей к ДООУ	Негативный опыт родителей, информация в СМИ, соц.сетях.	Проведение дня открытых дверей для знакомства родителей и детей с ДООУ. Предварительное знакомство родителей с группой, воспитателем. Кейсы для родителей «Ребенок пошел в детский сад». Индивидуальная работа с родителями педагога – психолога, организация «Служба доверия».		Педагог-психолог Бартенева О.В., воспитатели: Леонова И.О., Жихарева О.А., Дубровская А.А.	31.08.21
5.	Некомпетентность воспитателя в вопросах адаптации.	Недостаточный педагогический опыт. Недостаточно информационного материала.	Семинар-практикум педагога психолога «Что нужно знать педагогу об адаптации детей». Разработка буклетов, памяток.		Педагог – психолог Бартенева О.В	

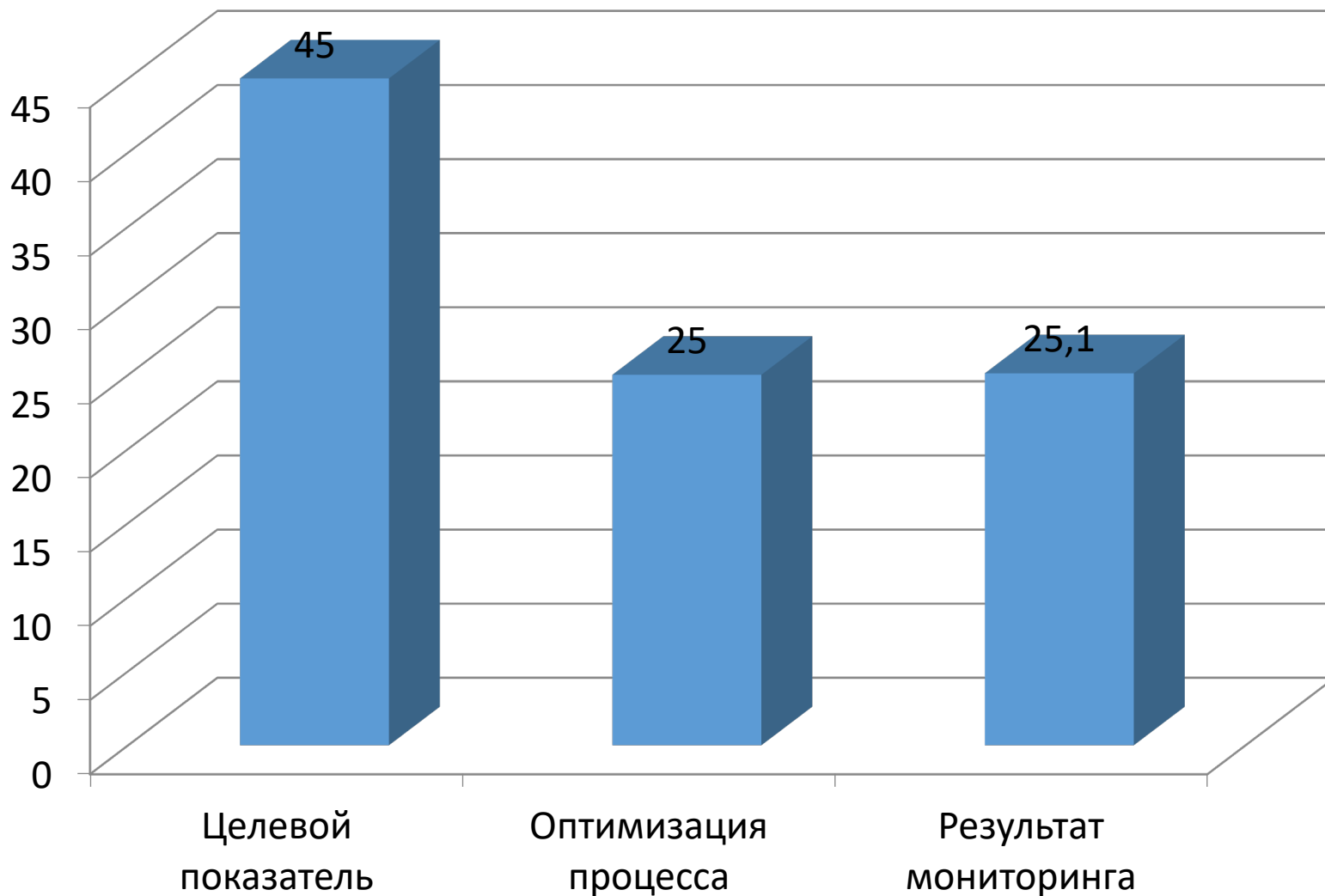
Мониторинг стабильности результатов реализации процесса «Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения ДОУ №126 г. Липецка»

№ п/п		
1.	Показатели, соответствующие поставленным целям	<p>1.Сокращение длительности протекания процесса с 45 дней до 25 дней.</p> <p>2. Комфортное прохождение адаптации всеми детьми с 46% до 75%</p> <p>3. Повышение посещаемости детей раннего дошкольного возраста с 40% до 70%</p> <p>4. Повышение удовлетворительности родителей результатом процесса – 100%.</p>
2.	Источники информации	Хронометраж протекания процесса, продолжительности процесса.
3.	Метод сбора информации	Изучение документации
4.	Частота и график сбора информации	В течение месяца
5.	Ответственный за сбор и анализ информации	Подделкова Ю.Н..
6.	Технология обработки и анализа информации	После прохождения ребенка адаптации, анализ показал, в сравнении с цельным показателем.
7.	Предоставление и использование информации	При привышении показателя (сокращение длительности протекания процесса -с 45 дней до 25 дней)

Производственный анализ по проекту



Оптимизация процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста



Производственный анализ по проекту

№ п/п	Дата анализа / Ф.И.	Время, затраченное на адаптацию		Расхождение (+/-)	Причины расхождения (+)
		цель	факт		
1.	7.09 Александрова Вероника	25	25	0	-
2.	10.09 Воронков Влад	25	28	+3	больничный лист
3.	8.09 Евсеева Евгения	25	26	+1	больничный лист
4.	10.09 Журавлев Максим	25	23	- 2	быстрее прошел адаптацию
5.	7.09 Иншаков Платон	25	21	- 4	быстрее прошел адаптацию
6.	8.09 <u>Кунова Ника</u>	25	29	+4	больничный лист
7.	1.09 Мещерякова Валерия	25	25	0	-
8.	2.09 Минин Семен	25	27	+2	больничный лист
9.	1.09 <u>Русалин Глеб</u>	25	25	0	-
10.	7.09 <u>Чудинова Анна</u>	25	22	- 3	быстрее прошел адаптацию

СТАНДАРТНАЯ ОПЕРАЦИОННАЯ КАРТА (СОК)

МАДОУ 126			Стандартная операционная карта (СОК)		СОК№1					
			Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста							
подразделение		Время дл./мин.		Наименование операции		Действует с 01.11.2021		Листы/листов		
Детский сад		25/200		Оптимизация адаптации детей младшего дошкольного возраста				1/1		
Мешага	Рабочая пошаговая последовательность и используемый инструментарий			показатели		Ключевые указания	Схема пошаговой рабочей последовательности 			
				Время дл./мин	Ходьба, м					
1	Приход					☉				
2	Первичное знакомство родителей и детей с группой, с воспитателем			2 дн./160мин		☉ ⊕				
3	Анкетирование родителей, с целью выявления знаний о периоде адаптации			1 дн./60мин		☉ ◆ ⊕				
4	Родитель знакомится с режимом детского сада, процессом адаптации			2 дн./120мин		☉ ◆ ⊕				
5	Нахождение ребенка в ДОУ в соответствии с графиком адаптации			25 дн		☉ ⊕ ◆ ●				
ИТОГ				25 дней						
СИЗ				Условные обозначения		Стандартный запас	Безопасность	Контроль качества	Критический пункт	Требуется навык
	маска	одноразовые перчатки	бахины			☉	⊕	◆	●	★
подписи										
Исполнитель		Заведующая		Заместитель заведующей		Составитель		ФИО	подпись	дата
1.		О.А. Белоусова		И.В. Кузьмина		Музыкальный руководитель		Поваляева Д.Э.		

Результаты проекта

БЫЛО

1. Время адаптации детей раннего возраста в среднем 45 дней.
2. Наличие тяжелых форм адаптации.
3. Посещаемость детей 40%
4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг 86%

СТАЛО

1. Сократилось время адаптации детей раннего возраста до 25 дней.
2. Период адаптации у детей проходит в легкой и средней форме (нет наличия тяжелых форм адаптации).
3. Повысилась посещаемость детей с 40% до 70%
4. Повысилась удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг с 86% до 100%

Чек-лист работы педагога-психолога в адаптационный период

1. Обсуждение вопроса адаптации с администрацией ДОУ

- Какое количество новых детей будет приходить в группу?
- В какие дни недели будет осуществляться приём в детский сад? (лучше всего это делать со вторника по четверг).

1. Подготовка документации для родителей (предлагается заполнить родителям на этапе оформления документов при приёме в детский сад).

- Согласие на психолого-педагогическое сопровождение и проведение психологической диагностики.
- Анкета «Прогноз адаптации»
- Памятка «Алгоритм адаптации к ДОУ»

1. Работа с воспитателями адаптационных групп

- помочь педагогам перестроиться на работу с детьми раннего возраста.
- *консультация на тему «Что такое адаптация?»*
- *подготовить рекомендации для педагогов;*
- *подготовить картотеку рекомендуемых игр с детьми в адаптационный период.*
- организовать психологическую поддержку в период адаптации (индивидуальные консультации, групповые психологические встречи).
- оказывать помощь педагогам в режимных моментах. Особенно сложным бывают сборы на прогулку и возвращение с неё.

1. Работа с родителями в период адаптации детей к детскому саду

- Стендовая информация, памятки, информационные листовки.
- Индивидуальные консультации.
- Выступления на родительских собраниях.
- Анкетирование.

1. Работа с детьми в период адаптации к ДОУ

- наблюдение за адаптационным процессом (заполнение адаптационных карт);
- организация игровых ситуаций в течение недели (ежедневно)
- индивидуальная работа с детьми (отвлечь и переключить внимание на любой вид деятельности, создать интерес и передать его своими эмоциями, погладить, пожалеть, взять на руки).



Пора ли ребенку в садик?

Вы решили отдать своего кроху в детский сад? Что необходимо предпринять, чтобы первый «выход в свет» был удачным? Когда лучше отдавать ребенка в детсад? — ответ на этот вечный вопрос кроется, увы, не в возрасте. Сам по себе возраст ничего не решает, а значит, подход «отпраздновали 1,5-2 года - отправились в сад» в корне не верен!

Готовность к садику — понятие многоплановое, а не просто набор лет, навыков или умений. Для успешной адаптации ребенок должен достичь определенной стадии развития: физического, умственного и социального.

Малыш готов, если...

- В последнее время малышу стало скучно дома. Ничем ему не угодишь, а он «мается», не может найти себе занятие. Это может означать, что ребенку пришла пора открывать новое, выйти из привычного и досконально изученного «семейного круга».
- На прогулке ребенок сам подходит к детям на детской площадке, пробует вступить в контакт. Он уже не просто отнимает игрушку у «коллеги», а «улаживает» конфликт словами: «Это мое!».
- Малыш способен хотя бы несколько часов в день проводить без «главного действующего лица» в его жизни (чаще всего — мамы).
- Он внятно изъясняется, может выразить свои главные потребности словами.
- Кроха уже довольно ловкий, умеет самостоятельно кушать (и пережевывать!), моет руки и умывается, одевает и снимает с себя основные предметы одежды.





Памятка для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»

1. Настраивайте ребёнка положительно к поступлению в детский сад.
2. Рассказывайте ребёнку, что мама и папа иногда уходят, но обязательно вернуться.
3. Дайте понять ребёнку, что он подрос и стал таким большим.
4. Не оставляйте ребёнка на целый день, постепенно увеличивая число часов пребывания в детском учреждении.
5. Не стоит показывать свою тревогу, когда отводите ребёнка в детский сад. Ребенок будет фиксировать, и копировать ваше поведение.
6. Никогда не уходите незаметно, вы можете потерять доверие в лице ребёнка к себе.
7. Объясняйте ребёнку, что он для вас, как раньше, очень дорог и любим.
8. Не обсуждайте при ребёнке волнующие вас проблемы.
9. Создайте бесконфликтный климат в вашей семье.
10. Постарайтесь не наказывать ребёнка за его капризы, и не в коем случае не угрожайте ребёнку детским садом, как наказанием за непослушание.
11. Постарайтесь соблюдать режим детского сада в домашних условиях.
12. Ребёнка нужно научить элементарным навыкам самообслуживания: одеваться, раздеваться, умываться, есть, расчесываться, проситься и ходить в туалет.
13. На время прекратить ходить в многолюдные и шумные места.
14. Уделяйте внимание состоянию здоровья ребёнка.
15. На время адаптации постарайтесь сохранить привычные для ребёнка приёмы ухода: покачивание, махание рукой, поцеловать и т.д. можно принести любимую игрушку из дома.

Памятка для родителей

Адаптация ребенка к детскому саду



Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостный, общительный, предлагаем несколько советов:

- Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно.
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов, давайте простые, понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?». На вопрос: «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте малышу.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместно творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство. Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь вашему малышу!

Группа «Бельчата»

Консультация для родителей: «Адаптация ребенка к детскому саду».



Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период **адаптации к детскому саду**. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Что такое адаптация?

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу придется приспосабливаться и привыкать.

В процессе приспособления – адаптации – поведение и реакции на многое у ребенка могут резко поменяться: чаще всего меняются:

- эмоциональное состояние (ребенок много плачет, раздражается);
- нарушается аппетит (ребенок ест меньше и реже, чем обычно);
- нарушается сон (ребенок не может заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- утрачиваются приобретенные навыки (малыш может вернуться к соске или перестать проситься на горшок, речь может затормозиться);



Вопросы адаптации

Рекомендации для родителей

в период адаптации ребёнка в детском саду

Адаптационный период – серьёзное испытание для малышей 2-3-его года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Поэтому мы рекомендуем:

- ★ Привести домашний режим в соответствии с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребёнок
- ★ Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- ★ Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребёнка данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок.
- ★ Расширяйте «социальный горизонт» ребёнка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу с родителями и т.д. Имея такой опыт, ребёнок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.



Для Вас, родители!



«Что нельзя приносить с собой в детский сад»

1. Нельзя приносить с собой:
жевательную резинку, мелкие и опасные предметы, кнопки,, пуговицы, зажигалки, лазерные игрушки, монеты, мелкие украшения, ломаные игрушки, ценные вещи, жгуты, шнурки.
2. Знать, что находится в карманах у ребёнка.
3. Нельзя оставлять в шкафчике лекарственные препараты.
4. Нельзя приносить продукты (молочные, соки, экзотические фрукты, пирожные, торты, конфеты и т.д.)
5. Нельзя приносить опасные игрушки:
дротики, пистолеты, ружья, кинжалы, лук со стрелами, стеклянные игрушки.
6. Нельзя приносить ножи, булавки, гвозди, проволоку, зеркала, стеклянные флаконы.
7. Запрещается ношение в детском саду обуви без задников (щлёпанцы травмоопасны).
8. Нельзя детям надевать украшения (крупные серьги, длинные цепочки, кольца).

УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ.

- Расскажите ребенку о детском саде заранее, поиграйте с ним в детский сад.
- Не оставляйте ребенка в саду на целый день сразу, приучайте его постепенно.
- Будьте спокойны, не показывайте ребенку свое беспокойство по поводу детского сада.
- Создайте в выходные дни режим детского сада-дома.
- Не реагируйте на выходки ребенка, и не наказывайте его за капризы.



Если Вы заметили, что у вашего ребенка проблемы с адаптацией, то попробуйте поговорить с воспитателем. Вашему ребенку нужно постоянное внимание и поддержка с его стороны.



Если адаптация к яслям или детскому саду не произошла в течение 1 года и более, то это сигнал родителям, что с ребенком не все в порядке и нужно обратиться к специалисту. По наблюдениям психологов средний срок адаптации в норме составляет:

- 2-3 года – до 2 месяцев;
- В старшем дошкольном возрасте - 1 -3 месяца.

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.



МЫ РЕКОМЕНДУЕМ

- Внушать ребенку, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ



ТАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, БЕЗУСЛОВНО, БЕСПОКОИТ, А ИНОГДА И РАЗДРАЖАЕТ ВЗРОСЛЫХ ИЛИ ПРИВОДИТ К ТОМУ, ЧТО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ДРАЗНИТЬ СВЕРСТНИКИ.

ЧТОБЫ ИЗМЕНИТЬ СИТУАЦИЮ, НУЖНО ПОНЯТЬ ПРИЧИНЫ ТАКОГО ПОВЕДЕНИЯ.

УБЕДИТЕСЬ В ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК ЗДОРОВ, В ТОМ, ЧТО НИКТО НЕ ПУГАЕТ ЕГО, НЕ ОБИЖАЕТ ИСПОДТИШКА.

ПРЕДЛАГАЙТЕ ЕМУ БОЛЬШЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫХ АКТИВНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

ДАЙТЕ ДОСТАТОЧНО СВОБОДЫ, ЧТОБЫ ОН МОГ РЕШАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ТАК, КАК СЧИТАЕТ НУЖНЫМ.

СНИМИТЕ ЧУВСТВО НЕЗАЩИЩЕННОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ ТЕМ,

ЧТО ИЗ РАЗНЫХ КОНЦОВ КОМНАТЫ ГОВОРИТЕ С МАЛЫШОМ: «Я ВИЖУ, КАК ТЫ РИСУЕШЬ», «ТЫ РЕШИЛА ПРИБРАТЬ В КУКОЛЬНОЙ КОМНАТЕ?». СТАРАЙТЕСЬ МАКСИМАЛЬНО УДОВЛЕТВОРЯТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА: У НЕГО ДОЛЖНО БЫТЬ УДОБНОЕ МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА И ИГР, ДОЛЖНЫ БЫТЬ В СВОБОДНОМ ПОЛЬЗОВАНИИ ИГРУШКИ.

ЕСЛИ КАПРИЗНИЧАЕТ РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ И СТАРШЕ, НЕ РЕАГИРУЙТЕ НА ЕГО СЛЕЗЫ, НО СКАЖИТЕ: «ОБЪЯСНИ МНЕ, В ЧЕМ ДЕЛО, И Я БУДУ ЗНАТЬ, КАК ТЕБЕ ПОМОЧЬ». КОГДА ВЫ ЗАМЕТИТЕ, ЧТО РЕБЕНОК СПОКОЕН, СКАЖИТЕ ЕМУ! «КАК ПРИЯТНО ВИДЕТЬ (ИГРАТЬ, РАЗГОВАРИВАТЬ С ТОБОЙ), КОГДА ТЫ НЕ ПЛАЧЕШЬ».



КАК ТОЛЬКО РЕБЕНОК НАЧИНАЕТ ГОВОРИТЬ «КАПРИЗНЫМ» ТОНОМ, ПРЕРВИТЕ ЕГО И СКАЖИТЕ: «ГОВОРИ НОРМАЛЬНО, ЧТОБЫ Я МОГЛА ПОНЯТЬ, В ЧЕМ ДЕЛО». ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ, ЧТО ОН МОЖЕТ ПОПЛАКАТЬ, СКОЛЬКО ХОЧЕТСЯ, НО ТОЛЬКО В ТАКОМ МЕСТЕ, ГДЕ НИКОМУ НЕ БУДЕТ МЕШАТЬ.

ВНИМАТЕЛЬНО ПОНАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ЕГО ПОВЕДЕНИЕ НЕ СВЯЗАНО С ОПРЕДЕЛЕННЫМ ВРЕМЕНЕМ ДНИ ИЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫМИ ЛЮДЬМИ. НАПРИМЕР, МАЛЫШ МОЖЕТ СТАНОВИТЬСЯ ПЛАКСИВЫМ ПЕРЕД СНОМ, ОБЕДОМ.

В ТАКОМ СЛУЧАЕ ПРОЯВИТЕ ГИБКОСТЬ И НЕМНОГО ИЗМЕНИТЕ ВРЕМЯ СНА И ЕДЫ.